

Теория социальной компетенции. Возрастные задачи

http://socialpeded.ru/metodika-raboty-s-detmi-gruppy-riska/436vozrastnye_zadachi_dlya_podrostkov_13_let21_god.html

В основе понятия "возрастные задачи" лежит идея о том, что жизненный путь человека можно разделить на различные стадии или фазы. В психологической литературе мы находим возрастную периодизацию, т.е. разделение на определенные возрастные этапы жизненного пути человека. В Нидерландах используют следующее деление на возрастные этапы: младенческий и дошкольный период; период начального обучения (4-12 лет); юность (12-21/25 лет); период родительства с маленькими детьми; период роста детей; этап, когда дети покидают дом; окончание карьеры; старость. (Разумеется, не все взрослые становятся родителями или воспитателями ребенка. Для некоторых существуют частично другие возрастные задачи, которые мы здесь не затрагиваем.)

Каждая стадия (этап) характеризуется определенной тематикой, которой соответствуют конкретные возрастные задачи. Эти задачи требуют обучения детей определенным навыкам, обусловленным возрастным периодом. Реализация возрастных задач является необходимым правильным условием верного, положительного развития.

В идеале различные аспекты развития могут лучше всего проявиться в соответствующие возрастные периоды жизни. Если этого не происходит, то это еще не значит, что развитие необратимо приняло проблемный характер. Человек гибок, возможна компенсация, и определенные элементы развития могут проявиться в более поздний период.

Возрастные задачи можно классифицировать по-разному. Из практических соображений при различении возрастных задач мы выбираем подход, направленный на реализацию конкретных целей и моделей поведения. Чем конкретнее названы задачи, стоящие перед ребенком, тем легче социальному работнику, психологу, воспитателю наблюдать и формулировать навыки и умения, которыми дети, подростки и родители уже владеют, и выделять те, которые еще отсутствуют, и, следовательно, им надо научиться.

Приведенные ниже возрастные задачи сформулированы нами на основе публикаций следующих авторов: Achenbach (1990), Waters, Sroufe (1983), Masten, Braswell (1991), Selman (1980) и De Geus (1995).

Возрастные задачи для детей 4-12 лет:

1. Умение считаться с другими - формировать суждения и планировать действия с учетом интересов других:

здать вопрос, договориться со сверстником о встрече, обратиться за помощью, не мешать другому (4-6 лет);

планировать свои действия с учетом интересов других, умение советоваться (6-8 лет);

иметь свое мнение, формировать суждения с учетом мнений других, поддерживать отношения (8-10 лет);

считаться с другими, адекватно реагировать на других (10-12 лет).

2. Независимость - рост независимости по отношению к родителям (воспитателям):

умение занять себя, развитие самостоятельности (4-6 лет);

иметь собственное мнение, учитывать интересы других, считаться с другими (6-8 лет);

самостоятельно справляться со своими делами, обратиться за помощью к взрослым в случае затруднения (8-10 лет);

самостоятельно заполнять свое свободное время, планировать свой досуг (10-12 лет).

3. Учеба - учеба в начальной школе для приобретения умений и знаний, необходимых для функционирования в обществе:

работать на уроке совместно с другими детьми и проявлять активность (4-6 лет);

приобретать знания, умения и навыки учебы в начальной школе (6-8 лет);

старательно учиться, прикладывать силы, терпение к овладению знаниями, уметь самостоятельно учиться (10-12 лет).

4. Дружба - установление и поддержание дружеских контактов со сверстниками:

находить друга (друзей) среди детей своего и противоположного пола (4-6 лет);

поддерживать дружеские отношения, уметь дружить, считаться с мнением другого, уметь делиться с другим, сочувствовать другому (6-8 лет);

самостоятельно разрешать конфликты, иметь постоянного "лучшего" друга (8-10 лет);

поддерживать дружбу, уметь дружить с девочками и мальчиками (10-12 лет).

5. Домашние обязанности - взятие на себя части ответственности за ведение домашнего хозяйства и по отношению к братьям и сестрам:

убирать свои вещи и игрушки (4-6 лет);

помогать по хозяйству дома (ухаживать за животными на даче и т.п.), заботиться о младших и других членах семьи (6-8 лет);

выделение постоянных обязанностей по дому, трудовых поручений (ходить в магазин, мыть посуду и т.д.) (8-10 лет); помогать на даче и в доме (уборка, стирка и т.д.) (10-12 лет).

6. Пользование элементарными инфраструктурами - умение самостоятельно пользоваться основными средствами инфраструктуры, такими как общественный транспорт, денежная система, средства коммуникации, средства для проведения свободного времени:

включать и выключать телевизор, магнитофон, проигрыватель (4-6 лет);

пользоваться деньгами, общественным транспортом, телефоном, знать ценность денег (6-8 лет);

самостоятельное пользование инфраструктурой (8-10 лет); обладать необходимыми навыками пользования инфраструктурой (10-12 лет).

7. Безопасность и здоровье - умение делать выбор, обеспечивающий собственную безопасность и безопасность для здоровья:

быть осторожным на улице, не подвергать себя опасности, соблюдать осторожность в контактах со взрослыми (4-8 лет); уметь делать выбор (8-10 лет); предвидеть возможные последствия своих действий и своего поведения с точки зрения опасности (10-12) лет.

Возрастные задачи для подростков (13 лет-21 год):

1. Освобождение от зависимости, приобретение автономии - умение становиться менее зависимым от родителей и определять свое место в семье и среди родственников при изменяющихся взаимоотношениях:

уметь строить бесконфликтные отношения, договариваться с родителями (13-15 лет);

найти свое место в семье, определить свои отношения с родственниками и родителями, уметь решать проблемы без конфликтов (16-18 лет).

2. Здоровье и внешность - подросток должен заботиться о хорошем физическом состоянии, внешнем виде, хорошем питании и избегать излишнего риска:

самостоятельно следить за своим весом, физическим состоянием и развитием (13-15 лет);

вести здоровый образ жизни, вовремя остановиться при наличии вредных привычек (16-18 лет).

3. Свободное время - устраивать интересные мероприятия, полноценно проводить время, свободное от обязанностей:

уметь выбирать для свободного времени нужные, полезные дела, приносящие удовольствие (13-15 лет); полноценно проводить свободное время (16-18 лет).

4. Интимность и сексуальность - открытие для себя возможностей и желаний в сфере интимных и сексуальных отношений:

открытие для себя телесных изменений, сексуальности (13-15 лет); половая идентификация, выбор партнера для любви и продолжения отношений с ним (16-18 лет).

5. Учеба или работа - приобретение знаний и умений, дающих возможность выбирать себе работу и хорошо работать по выбранной профессии:

учеба, направленная на выбор профессии (13-15 лет); самостоятельный выбор учебы для приобретения профессии, самостоятельность в учебе (16-18 лет).

6. Социальные контакты и дружба - установление и поддержание контактов и умение оценить, что могут дать контакты с другими, готовность к дружбе, умение доверять другому и вызывать доверие к себе, принятие друг друга:

готовность к дружбе, умение показывать свои чувства и видеть, как другие реагируют на твои чувства (13-15 лет);

умение оценить другого, контакты с другими, умение выразить свои мысли и желания, ухаживать за другим и т.д., постоянство чувств (16-18 лет).

7. Авторитет и инстанции - принятие факта, что определенные лица и инстанции поставлены над тобой, умение постоять за себя в рамках действующих правил и законов:

неподчинение властям, протест против требований (13-15 лет);

осознание необходимости подчинения требованиям и властям (16-18 лет).

8. Создание и поддержание в порядке собственных жилищных условий - поиск или создание места для проживания и умение обращаться с домашними или соседями по квартире:

уметь подчиняться правилам, установленным там, где живешь (13-15 лет);

уметь самостоятельно строить взаимоотношения с теми, с кем живешь (16-18 лет).